

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа
по английскому языку 7 класс на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил 	

	<p>индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). 	
<p align="center">Предметные</p>	Говорение. Диалоговая речь	
	<p>Развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога - побуждения к действию, начинается овладение умением диалога - обмена мнениями.</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; • поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; • выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. <p>Объем диалога 4-5 реплики со стороны каждого учащегося.</p> <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • целенаправленно расспрашивать. <p>Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.</p> <p>Диалог-побуждение к действию:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью, обращаться с просьбой, давать советы, выражать свою точку зрения, обосновывая ее; • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

	<ul style="list-style-type: none"> • обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; • давать совет и принимать/не принимать его; • приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. <p>Объем диалога 4-5 реплики с каждой стороны.</p> <p>Диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; • высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. <p>Объем диалогов 4-5 реплики со стороны каждого участника общения.</p>	
Говорение. Монологическая речь		
	<ul style="list-style-type: none"> • строить высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; • изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; • выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; • сообщения по результатам проведенной проектной работы. <p>Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение в связи с прочитанным текстом; • выражать свое мнение, отношение к чему-либо; • представлять результаты проектной работы.
Аудирование		
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать в целом речь учителя по ведению урока; • распознавать на слух и понимать 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную или языковую догадку; • прогнозировать содержание устного

	<p>связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • воспринимать на слух иноязычный текст <p>понимать несложные тексты: с пониманием основного содержания; с выборочным пониманием; с полным пониманием текста.</p> <p>Предусматривается овладение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тему и факты сообщения; • вычленять смысловые вехи; • понимать детали. 	<p>текста по началу сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отделять главные факты, опуская второстепенные; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
Чтение		
	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); • с полным пониманием (изучающее чтение); • с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). <p>Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.</p> <p>Предполагается формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тему и основное содержание 	<ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; • кратко излагать содержание прочитанного; • интерпретировать прочитанное - выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом. <p>Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.</p>

	<p>текста (на уровне фактологической информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять смысловые вехи, основную мысль текста; • вычленять причинно-следственные связи в тексте; • кратко и логично излагать содержание текста; • оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах. • просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. 	
Письменная речь		
	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; • делать выписки из текста; • составлять план текста; • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • умение писать пожелания и выражать благодарность, сообщать краткие сведения о себе. • заполнять анкеты, бланки, указывая 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). <p>Объём личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.</p>

	<p>имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию; 	
<p>Языковые знания и навыки</p>	<p>Орфография</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • вставлять пропущенные буквы • знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; • владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 	
	<p>Фонетическая сторона речи</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок; • соблюдать нормы произношения звуков изучаемого языка при чтении вслух и в устной речи; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативный тип предложения по его интонации; • делить предложения на смысловые группы. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики
	<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном тексте и тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики курса; • воспроизводить и употреблять лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы; • развивать языковую догадку; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • систематизировать лексику на основе 	

	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии; • использовать наиболее употребительные из них в речи. 	<p>словообразования и по тематическому принципу.</p>
Грамматическая сторона речи		
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее. • систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей. • различать и сопоставлять придаточные предложения с союзами because while (придаточные дополнительные); • использовать все типы вопросительных предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления; • выделять особенности склонений возвратных местоимений.

Содержание учебного курса, предмета

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Раздел 1 “Я и моя семья”	15 ч.	Повторение изученной лексики за предыдущие курсы обучения, её расширение (описание внешности). Отработка ранее изученных конструкций, их совершенствование. Составление полных грамматически верных предложений.
Раздел 2 “Свободное время”	24 ч.	Лексика: свободное время, одежда, выражение эмоций и чувств. Составление полных грамматически верных предложений с использованием фразовых глаголов. Написание эссе на заданную тему. Формулирование вопросов и полных ответов.
Раздел 3 “Здоровый образ жизни”	22 ч.	Расширение словарного запаса, изучение фразовых глаголов и грамматических конструкций, позволяющих более детально или иными словами описать происходящее, отношение к нему. Ведение дискуссии по теме.
Раздел 4 “Окружающий мир”	30 ч.	Ведение беседы по заданной теме. Составление вопросов и полных ответов на поставленный вопрос. Отработка речевых конструкций. Выражение собственного мнения относительно той или иной проблемы. Написание эссе.
Раздел 5 “Школа”	11 ч.	Лексика: школы разных стран мира, планы, типы учебных заведений, профессии и т.д. Построение полных грамматических предложений, выражение собственного мнения, отношения. Составление плана на ближайшее будущее. Написание письма.

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» с воспитательным компонентом

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Я, моя семья и друзья	15	Let's remember all	3		- воспитание и развитие коммуникативных качеств личности; - формирование представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре
			Lead the way	2		
			Who's who?	2		
			English in use	3		
			Home reading	3		
			Project classes	1		
			Knowledge check	1	1	
2	Свободное время	24	Hanging out	2		- формирование взаимного уважения, теплоты, доброжелательности посредством межличностного общения; - понимание и соблюдение нравственных устоев
			Books	2		
			The fun starts here	2		
			In the chats	2		
			Movies	2		
			English in use	3		
			Gifts for everyone	2		

			The gift of storytelling	2		семьи;
			Can I help you?	2		
			Home reading	2		
			Project classes	2		
			Knowledge check	1	1	
3	Здоровый образ жизни	22	Better safe than sorry	3		- воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно поисковых задач; - приобщение к самостоятельному выполнению заданий
			Teen camps	2		
			You are what you eat	2		
			Idioms and sayings	2		
			Stress free	1		
			When you need a doctor	3		
			English in use	3		
			Project classes	2		
			Home reading	3		
			Knowledge check	1	1	
4	Окружающий мир	30	A city mouse or a country mouse	1		- формирование опыта как основы обучения и познания; - усвоение общепринятых норм поведения - любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям.
			Eco helpers	2		
			Save the Earth	2		
			Born free	1		
			English in use	3		
			News	2		
			Did you hear about ...?	1		
			Teenage magazines	1		
			Gadget madness	1		
			High-tech	2		

			Famous people	2		
			Landmarks of the British Isles	2		
			Space museum	1		
			World's famous museums	3		
			Home reading	3		
			Project classes	2		
			Knowledge check	1	1	
5	Школа	11	What's your opinion?	1		- расширение кругозора, развитие общей культуры; - воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
			Schools of the world	1		
			English in use	2		
			Who do I want to be?	1		
			Universities	2		
			Home reading	2		
			Project classes	1		
			Knowledge check	1	1	

Всего часов: 102